

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очная**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

зам. директора по  
учебной работе  
А.В. Вязьмитина



«14» 06 2024 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 6 от 11.06 2024 г.

Методист  А.В.Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом ПОП утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 от 19 августа 2022г. №5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023г.)

**Организация-разработчик:**

© государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Никипелова Ю.С., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**Рецензенты:**

Черепяхина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК».

Раскошная Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**ОК 2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК 2.1** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

**ПК 3.1** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

**ПК 3.2** Пропагандировать здоровый образ жизни;

**ПК 3.4** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

**ПК 4.4** Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на

ПК 2.1	профессиональную медицинскую документацию;	профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ПК 3.1	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
ПК 3.2	- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- особенности переводов текстов профессиональной направленности.
ПК 3.4		
ПК 4.4		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	72
в форме практической подготовки	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика –порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм PresentPerfect / PastSimple.</p>	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.

<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Анатомия человека: основные системы организма.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца, кровообращение.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.

	<p>аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	<p>1 <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме «Кровь: основные элементы и функции». Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
	<b>Практическое занятие</b>				

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b></p>	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека «Скелет человека». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b></p>	1	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях «Нервная система». Выполнение лексико-</p>	2	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>

		грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.				
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Пищеварительная система: строение, органы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, inorder (not) to + infinitive).</p> <p>Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях «Пищеварительная система». Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, inorder (not) to + infinitive).</p>				
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Названия специальностей</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия медицинских профессий.</p> <p>2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских</p>				

<p><b>медицинского персонала и их обязанностей</b></p>	<p>специалистов.</p> <p>3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– PresentSimple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текста«Медицинский штат больницы в России и в Великобритании». Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций PresentSimple / PresentContinuous.</p>				<p>ОК 09 ПК 2.1.</p>
<p><b>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия отделений больницы, основное оборудование отделений.</p> <p>2. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>

		Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.				
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.4., 4.4.
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия видов больничной палаты, названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате.</p> <p>2. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста «Обязанности палатной медсестры». Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>Практическое занятие</b>					

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b></p>	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание процедуры госпитализации.</li> <li>2. Названия специальностей работников приёмного отделения.</li> <li>3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</li> <li>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</li> </ol> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме «Процедура госпитализации». Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p>	2	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1.</p>
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>			<b>8</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при</b></p>	<b>Практическое занятие</b>		2	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05,</p>
1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушибы мягких тканей.</li> <li>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях:</li> </ol>					

ушибах и кровотечениях	<p>основные виды, первая помощь.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Чтение и перевод текста по теме «Ушиб мягких тканей». Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>				ОК 09 ПК 4.4.
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Виды переломов.</b></p> <p><b>Оказание первой помощи.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.

		(утвердительные и отрицательные).  Чтение и перевод текста «Перелом, основные виды переломов». Вопросы-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.,
	1	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Отравление - виды, симптомы, оказание первой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи и аудирования.  Чтение и перевод текста «Отравление» по теме. Вопросы-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.				
	<b>Практическое занятие</b>					

<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Описание симптомов, признаков шока, обморока.  2. Оказание первой помощи.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста «Шок». Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.</p>
<p><b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b></p>			<p><b>14</b></p>		
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>		<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2.</p>
	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Симптомы заболеваний.  2. Боль как симптом заболевания.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.</p>			

		Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2.,
	1	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>				
<b>Тема 5.3. Заболевания органов дыхания</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				

		Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.				
<b>Тема 5.4.</b> <b>Основные детские заболевания</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.,
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>				
<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме.</p>				

		<p>Коммуникативная грамматика –инфинитив / герундий.</p> <p>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>				
<p><b>Тема5.6.</b> <b>Заболевания</b> <b>пищеварительной</b> <b>системы</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК, 3.1., 3.2.</p>
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>				
<p><b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки</b> <b>физической</b> <b>смерти человека.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК, 3.1., 3.2.</p>
	1	<p>1.Признаки физической смерти человека.</p> <p>2.Описание процессов в организме при умирании.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>				

	<p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)</p>				
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Диета, рациональное питание.</p> <p>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов).</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.

	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	<p>1 <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.

<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1., 3.2.
	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».						
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>					<b>8</b>			
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.4.
	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально						

	<p>ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>				
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Работа медсестры в гериатрическом отделении</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 4.4.</p>
	<p>1</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –FutureSimple.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>			

		Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (FutureSimple). Составление рекомендаций и диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).				
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. 4.4.
	<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</li> <li>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</li> <li>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</li> <li>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</li> <li>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</li> <li>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</li> </ol> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (PresentPerfect / PastSimple). Составление рекомендаций и диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного</p>				

		залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. 4.4.
	<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>				
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>			<b>4</b>			

<b>Тема 8.1.</b> <b>Гигиена.</b> <b>Предметы</b> <b>гигиены</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4., 4.4.
	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены. 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены.			
<b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение</b> <b>санитарных</b> <b>правил в работе</b> <b>медсестры</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4., 4.4.
	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным. Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи			

	и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –модальные глаголы долженствования (must, haveto).  Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел9. Лечениепациентов</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1 <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4.

		Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем).				
<b>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.4.
	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –математические выражения.</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 9.3. Виды</b>	<b>Практическое занятие</b>					ОК 02, ОК

альтернативной медицины	1	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способ выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)).</p>	2	2		03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.4.
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие	1	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Медицина 21 века.</p> <p>2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.</p>	2	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.4.

<b>открытия и изобретения.</b>	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>				
<b>Тема 10. Дифференцированный зачет</b>	Промежуточная аттестация.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская– Ростов н/Д: "Феникс", 2018. – 329 с. (Среднее медицинское образование)
2. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для всех специальностей: учебник / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская - Москва: Кнорус, 2021. - 286 с (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва :Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала</li> </ul>

<p>общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>общения с соблюдением правил речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	<p>при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--	--